



***Работа социального педагога
с семьями находящимися в
социально опасном положении***

Социальный педагог МКОУ СОШ № 7

Олейник Т. А.

**Важнейшая социальная функция семьи -
воспитание и развитие детей,
социализация подрастающего
поколения.**

Воспитательный потенциал семьи включает в себя не только ее возможности в сфере духовно-практической деятельности родителей, направленной на формирование у детей определенных качеств, но и те, которые закладывает семейная микросфера, образ жизни семьи в целом.

В настоящее же время семья переживает тяжелый кризис.

В этой ситуации неустойчивые семьи стали более нестабильными деградируют, фактически забывая о своих детях и бросая их на произвол.

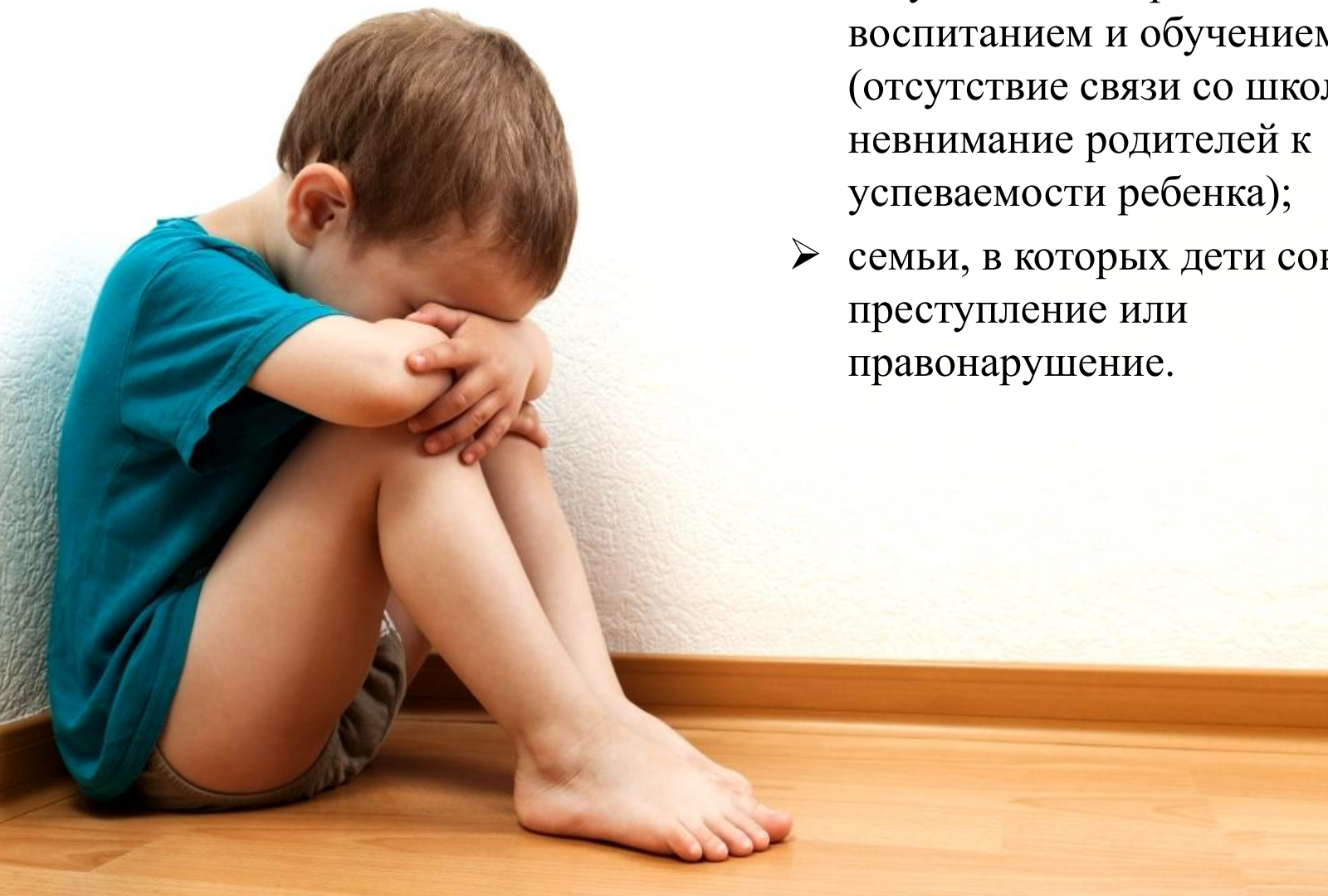


А каждый новый виток экономического кризиса, выражающийся в росте цен, низкой заработной платы, закрытии предприятий приводит к ухудшению детей в семье. Поэтому, перед образовательными учреждениями стоит задача – оказание социально-психолого-педагогической помощи таким семьям и детям из этих семей.

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению, содержанию, отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Основные критерии

- Неисполнение родителями своих обязанностей по обеспечению детей (отсутствие у детей необходимой одежды, регулярного питания, несоблюдение санитарно-гигиенических условий).
- Отсутствие условий для воспитания детей (отсутствие работы у родителей, жилья).
- вовлечение детей в противоправные действия (попрошайничество, проституция и т.д.)



- жестокое обращение с детьми со стороны родителей;
- отсутствие контроля над воспитанием и обучением детей (отсутствие связи со школой, невнимание родителей к успеваемости ребенка);
- семьи, в которых дети совершили преступление или правонарушение.

Этапы работы школы
с семьёй,
находящейся в
социально опасном
положении

```
graph TD; A[Этапы работы школы с семьёй, находящейся в социально опасном положении] --> B[1 этап. Раннее выявление семей, находящихся в СОП]; A --> D[5 этап. Постановка на профилактический учёт семьи в школе]; B --> C[2 этап. Работа классного руководителя по работе с семьёй СОП]; B --> E[3 этап. Семья рассматривается на педагогическом совете и заседании]; D --> F[4 этап. Школьный Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних];
```

1 этап. Раннее
выявление семей,
находящихся в СОП

2 этап. Работа
классного
руководителя по
работе с семьёй СОП

3 этап. Семья
рассматривается на
педагогическом
совете и заседании

5 этап. Постановка на
профилактический
учёт семьи в школе

4 этап. Школьный
Совет профилактики
правонарушений
несовершеннолетних

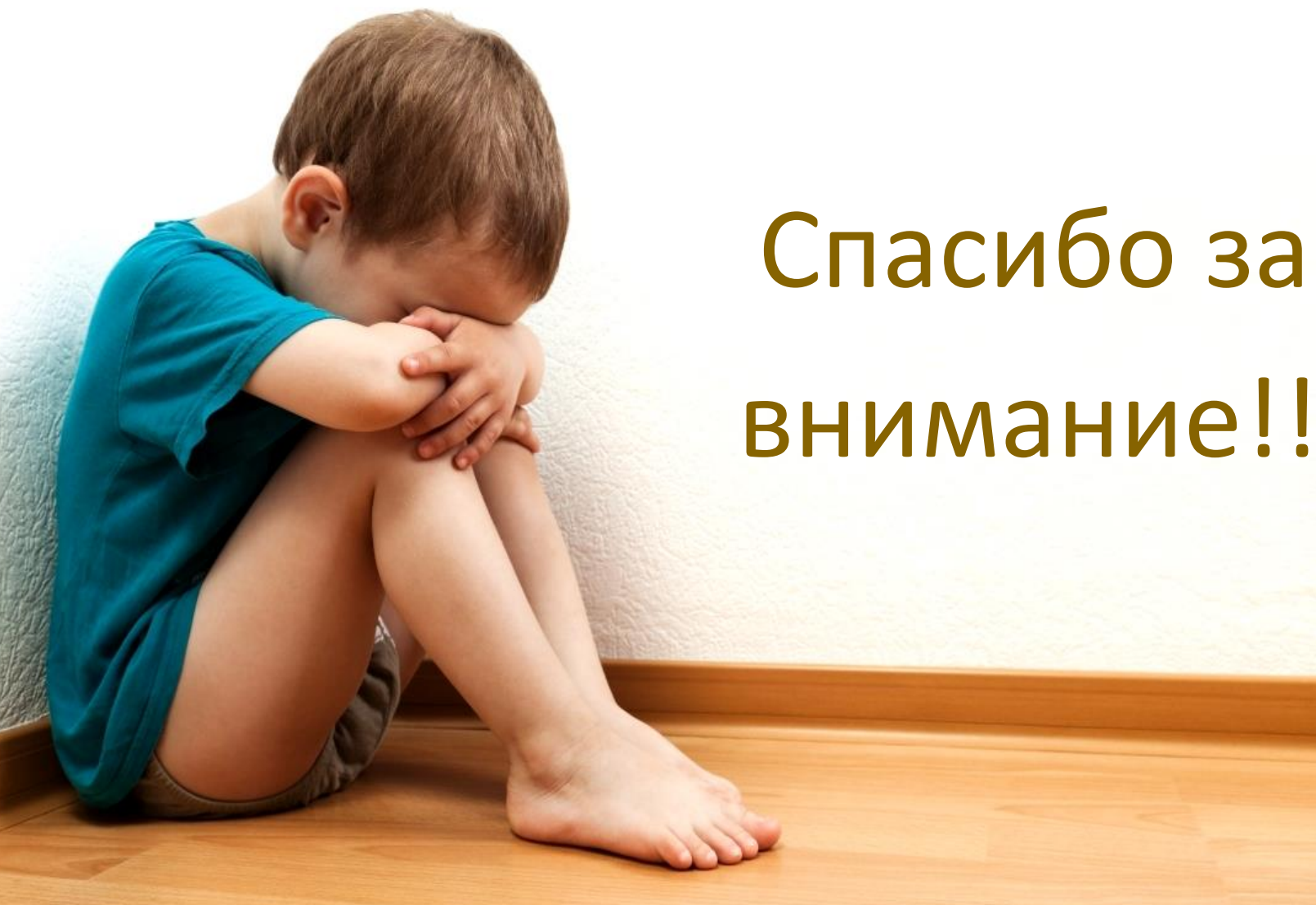
Алгоритм работы

- **В работе с семьей, находящейся в СОП социальным педагогом используется алгоритм:**
- Изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семей за помощью, изучение жалоб жителей (соседей).
- Первичное обследование жилищных условий неблагополучной (проблемной) семьи.
- Знакомство с членами семьи и её окружением, беседа с детьми, оценка условий их жизни (сбор информации о семье и ближайшем её окружении).
- Изучение причин неблагополучия семьи, её особенностей, её целей, ценностных ориентаций (диагностика).
- Изучение личностных особенностей членов семьи.
- Координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями (ОПД, КДН и др.).
- Составление программы (плана) работы с неблагополучной семьёй.
- Выводы о результатах работы с неблагополучной семьёй.



В плане должны быть предусмотрены пункты по ликвидации всех признаков социально опасного положения:

1. Педагогическая
2. Психологическая
3. Коррекционная
4. Правовая
5. Иной вид помощи



Спасибо за
внимание!!!